Тема методической разработки:

Родительское собрание во 2 классе

«Как помочь ученику самостоятельно выполнять домашнее задание»

Автор: Сидорова Анна Ивановна

учитель начальных классов

муниципального общеобразовательного

учреждения «Шацкая средняя школа»

1. **Пояснительная записка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.1** | Тематическое направление | Популяризация традиционных российских  нравственных и семейных ценностей |
| **1.2** | Тема (название) воспитательного мероприятия | Родительское собрание во 2 классе «Как помочь ученику самостоятельно выполнять домашнее задание» |
| **1.3** | Актуальность и обоснование выбора темы | Выполнение обучающимися домашних заданий – обязательная часть учебной деятельности. При их выполнении дети не только закрепляют приобретённые на уроках знания и умения, но и развивают навыки самоорганизации, самоконтроля, учатся быть ответственными за свой результат. Но все дети разные. И в силу своих возрастных особенностей (это ученики младших классов) им необходима помощь родителей в организации выполнения домашнего задания. Развитие навыка самостоятельной деятельности необходимо как для успешного обучения в школе, так и в жизни вообще. |
| **1.4** | Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя | Данное мероприятие соответствует возрастным и психологическим особенностям второклассников, направлено на реализацию целей и задач воспитания, занимает важное место в системе воспитательной работы классного руководителя по направлению «Работа с родителями». |
| **1.5** | Целевая аудитория | Родители |
| **1.6** | Цели | 1. актуализация основных причин затруднений обучающихся и их родителей при подготовке домашней работы; 2. формирование представления об особенностях оказания помощи обучающимся при выполнении домашнего задания; 3. создание условий для построения партнерских отношений с родителями. |
| **1.7** | Задачи | 1. Актуализировать понятия «самостоятельность» и «домашнее задание». 2. Познакомить родителей с основными, трудностями, возникающими у детей при выполнении домашних заданий (на основе результатов анкетирования). 3. Составить памятку для родителей «Как помочь детям самостоятельно выполнять домашнее задание». 4. Провести тренинги с родителями по усвоению вопросов данной темы собрания. |
| **1.8** | Планируемые результаты | Родители:  - уточнят, что такое самостоятельность, домашнее задание;  - узнают приёмы, позволяющие помогать детям самостоятельно выполнять домашнее задание;  - научатся правильно оказывать своим детям помощь при выполнении домашнего задания. |
| **1.9** | Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование выбора | Собрание проводится в форме семинара-практикума. Данная форма проведения позволяет учителю дать родителям необходимый теоретический материал по данной теме, родители могут высказывать своё мнение, выдвигать свои гипотезы, обсуждать вопросы в группах, а потом под руководством учителя участвовать в мини-тренингах (групповых и индивидуальных) по отработке полученных знаний. Это способствует не только повышению уровня образованности родителей по данному вопросу, правильному выстраиванию детско-родительских взаимоотношений, но и развитию умения слушать и слышать друг друга, работать в команде, сплочённости родительского коллектива. |
| **1.10** | Воспитательные методы и приемы, используемые для достижения планируемых воспитательных результатов | Во время родительского собрания были использованы следующие воспитательные методы:  - беседа,  - анкетирование,  - дискуссия,  -  и приёмы:  - высказывания мудрых людей,  - мозговой штурм,  - соотнесение вопросов с ответами,  - инсценировка,  - «Чемодан, мясорубка, корзина»  - групповая работа,  - индивидуальная (самостоятельная работа). |
| **1.11** | Кадровые и методические ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия | В подготовке данного мероприятия участвовали классный руководитель и школьный психолог.  Так как собрание проводилось в технологии деятельностного метода по типу урока ОНЗ (открытия нового знания), то использовались все этапы данного типа урока. Поэтому главным методическим ресурсом является система деятельностного метода Л.Г.Петерсон.  Кроме того, некоторые темы курса внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы «Мир деятельности» того же автора использовались в подготовке данного родительского собрания. |
| **1.12** | Материально-технические, информационные ресурсы | **Оборудование:** проектор, ноутбук, интерактивный экран.  **Раздаточный материал:**  **Р-1:** карточки для групповой работы с формулировками понятия «самостоятельность»;  **Р-2:** карточки с вопросами и вариантами ответов для групповой работы;  **Р-3:** памятка для родителей «Как помочь детям самостоятельно выполнять домашнее задание»;  **Р- 4:** ситуации-сценки для родителей;  **Р – 5:** самостоятельная работа для родителей;  **Р – 6:** карточки для рефлексии (с изображением мясорубки, портфеля и мусорного ведра)  **Демонстрационный материал:** презентация к собранию. |

**2.Основная часть**

**2.1. Подготовка воспитательного мероприятия.**

Перед проведением данного мероприятия классный руководитель совместно с психологом школы проводит анкетирование родителей по выявлению у детей младшего школьного возраста проблем при выполнении домашних заданий. Учителя, ведущие в рамках внеурочной деятельности, курс «Мир деятельности» (автор Л.Г.Петерсон), проводят с детьми занятия по темам «Самостоятельность», «Домашнее задание». Те, кто не ведёт этот курс, проводит беседы с детьми на аналогичные темы в рамках классных часов. Учитель разрабатывает сценарий мероприятия, готовит раздаточный материал, презентацию для демонстрации, готовит необходимое оборудование (проектор, ноутбук, интерактивный экран), за несколько дней до дня проведения приглашает родителей.

**2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий)**

**1. Мотивация к деятельности**

- Здравствуйте, уважаемые родители! Наша сегодняшняя встреча посвящена одной из актуальных проблем, с которой часто сталкиваются родители обучающихся начальной школы.

Хочу начать со стихотворения Анны Вишневской. **(Слайд 1)** Прослушайте его и скажите, для обсуждения какой темы, по вашему мнению, мы сегодня собрались?

**Уроки**

Сядем за уроки, и начнётся дело.

Водит сын в тетрадке ручкой неумело.

Карандаш сломался, стёрка улетела.

Ну, никак Кирюшино не выходит дело!

Пыжится над строчками, буквы пляшут криво,

А на математику вылились чернила.

В дневнике не найдено домашнее заданье,

И линейка сломана, что ж за наказанье?

Всё сидит и охает, а время-то двенадцать!

Видно, маме с папою снова разбираться.

Мама делает задачку, папа клеит танк.

Бабушка рисует на котёнке бант.

Уф, ну вот, готово! Поскорей в постель,

Сделана задачка и готов портфель.

*Учитель выслушивает предлагаемые участниками варианты ответов.*

*-* Как вы правильно отметили, наше сегодняшнее собрание посвящено проблемам, связанным с выполнением домашнего задания детьми. Ведь эти задания играют огромную роль в развитии самостоятельности обучающихся. Хотите ли вы, чтобы ваши дети самостоятельно выполняли домашнюю работу?(…)

**2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии**

- А теперь обратите внимание на следующие высказывания. О чём они? **(Слайд 2)**

- Так давайте для начала уточним понятие «самостоятельность». Я предлагаю вам выбрать из предложенных источников наиболее точную формулировку с точки зрения действий ученика.

*Родителям раздаются карточки (Р-1) с заданием:* Выберите наиболее чёткую формулировку понятия «самостоятельность» из различных источников или на основании предложенных составьте свою.

1. **Толковый словарь.** Самостоятельность - независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, помощи. Способность к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой, решительность.
2. В **Российской педагогической энциклопедии** самостоятельность рассматривается как «…одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами. Самостоятельность предусматривает ответственное отношение человека к своему поведению, способность действовать сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, в том числе требующих принятия нестандартных решений.
3. **Психолог М. А. Данилов** определяет самостоятельность как «…черты личности: стремление и умение самостоятельно мыслить; способность ориентироваться в новой ситуации, найти свой подход к новой задаче; желание не только понять усваиваемые знания, но и способы их добывания; независимость собственных суждений».
4. **Психолог Л. П. Аристова** понимает самостоятельность как способность личности ученика в деятельности, совершенной без вмешательства со стороны.
5. **Д.п.н. Л. В. Мардахаев** под активной самостоятельностью понимает наличие у ученика интеллектуальной способности и умений самостоятельно вычленять существенные и второстепенные признаки предметов, явлений и процессов действительности и путем абстрагирования и обобщения раскрывать сущность новых понятий.

*Работают в группах самостоятельно. После вместе делают вывод.*

- У нас в курсе «Мир деятельности» есть эталон «Самостоятельность» **(Слайд 3, анимация 1)**

- А для чего вообще нужны домашние задания? *(Родители высказываются)*

- И ещё один эталон из «Мира деятельности» - «Зачем ученику домашнее задание» **(Слайд 3, анимация 2)**

- А теперь подумаем, кто должен отвечать за выполнение домашнего задания - ребенок, учитель или родители? **(Слайд 4)** *(Варианты ответов родителей).*

- Конечно, ученик. Ведь главное правило настоящего ученика: «Делаю всё сам». Но не будем забывать и о роли родителей в этом процессе. Родители, как и учитель, может и должен выполнять роли организатора и помощника.

*-* А как часто приходится вам и вашим детям сталкиваться с ситуацией, описанной в стихотворении?

- В чём конкретно заключаются трудности, испытываемые родителями и детьми при выполнении домашней работы? *(Варианты ответов родителей).*

- Психологом школы было проведено предварительное анкетирование родителей учащихся начальных классов, в результате которого выяснилось, что наиболее часто родители сталкиваются со следующими затруднениями (**Слайд 5**):

1. непривлекательность домашний заданий для детей (отсутствие мотивации к выполнению домашнего задания) - "ребенок не хочет";
2. незнание родителями тактики поведения при обнаружении ошибок в домашнем задании - "родитель не знает";
3. длительное выполнение домашнего задания - "ребенок не может".

- Теперь давайте обобщим, что мы уточнили и повторили, что поможет нам сделать сегодня важное открытие? *(Родители высказываются)*

- А теперь предлагаю каждому из вас немного подумать и ответить на вопрос: «Что нужно сделать для того, чтобы помочь своим детям самостоятельно выполнять домашнее задание»? **(Слайд 6)**

- Послушаем ваши ответы. Есть те, кто пока не может ответить на этот вопрос? (…)

- Выслушаем ответы остальных. (…) А вы уверены в правильности своих ответов? Можете обосновать, что правы? (…)

**3. Выявление места и причины затруднения**

- Когда что-то не получается, надо остановиться и подумать. Как вы думаете, какова причина подобных затруднений? Каких знаний вам не хватает? *(Родители отвечают).*

**4. Построение проекта выхода из затруднения**

- Мы определили с вами причину затруднений, а теперь поставим цель дальнейшей работы. *(Формулируют цель)* **(Слайд 7)**

- Теперь уточняем тему нашего собрания: «Как помочь ученику самостоятельно выполнять домашнее задание» **(Слайд 8)**

- Для того чтобы достигнуть намеченной цели, нам необходимо выстроить план. (*Вместе с учителем составляют план выхода из затруднения)* **(Слайд 6, анимация 1)**

- Работать будете в группах. Вспомним правила групповой работы. **(Слайд 9)**

*Каждая группа получает карточку с вопросом, ответ на который выбирает (вырезает и наклеивает под вопросом) из предложенных вариантов в течение 5 минут.* **(Р-2)**

**1 группа**

**Вопрос:** *"Что делать, если... подготовка домашнего задания дело непривлекательное?"*

**2 группа**

**Вопрос:** *"Что делать, если... родитель увидел в домашней работе ребенка ошибки?"*

**3 группа**

**Вопрос:** *"Что делать, если... выполнение домашнего задания затягивается по времени?"*

**(Слайд 10)**

**5.** **Реализация построенного проекта**

- А теперь переходим к обсуждению работы групп.

**Вопрос:** *"Что делать, если... подготовка домашнего задания дело непривлекательное?"*

Варианты согласованных ответов:

- не допускать, чтобы ребёнок перед выполнением домашнего задания смотрел телевизор, играл в компьютерные игры;

- обсудить с ребенком примеры успешных людей в той области, которая интересует ребенка, с объяснением причины их успеха;

- нельзя кричать на ребенка во время выполнения домашней работы;

- посоветовать сложный для ребенка предмет делать в первую очередь

- отмечать успехи ребенка в выполнении домашнего задания, что ему особенно хорошо удалось сегодня;

- личное, удобное рабочее место (свет, полка с нужной литературой, тишина, минимум отвлекающих факторов);

- сначала обсудить понятно ли само задание, формулировки, инструкции;

- придумать вознаграждение в конце работы (поиграть, сходить в кино и т.д.);

- в красках описать блестящий ответ ребенка у доски.

**Вопрос:** *"Что делать, если... родитель увидел в домашней работе ребенка ошибки?"*

Варианты согласованных ответов:

- набраться терпения;

- не делать за ребенка работу;

- не сидеть с ним рядом;

- побудить ребенка самому найти ошибку;

- выяснить, каких знаний не хватает, т.е. определить причину затруднения;

- помочь выработать план выхода из затруднения;

- использовать схемы, памятки, эталон.

**Вопрос:** *"Что делать, если... выполнение домашнего задания затягивается по времени?"*

Варианты согласованных ответов:

- выявить, где именно ребенок теряет много времени;

- убедить в соблюдении режима, фиксации его на бумаге, расположить режим на видном месте;

- поставить будильник с условием, что ребенок выполнит задание, до того как прозвенел звонок;

- решить, с каких заданий начать (легких или трудных, письменных или устных);

- наблюдать за ребенком, как он включается в работу и насколько быстро утомляется.

*В результате получается памятка для родителей* ***«Как помочь детям самостоятельно выполнять домашнее задание»* (Р-3):**

**Памятка для родителей**

**«Как помочь детям самостоятельно выполнять домашнее задание»**

*Чтобы подготовка домашнего задания стало привлекательным делом, надо:*

- не допускать, чтобы ребёнок перед выполнением домашнего задания смотрел телевизор, играл в компьютерные игры;

- обсудить с ребенком примеры успешных людей в той области, которая интересует ребенка, с объяснением причины их успеха;

- не кричать на ребенка во время выполнения домашней работы;

- посоветовать сложный для ребенка предмет делать в первую очередь

- отмечать успехи ребенка в выполнении домашнего задания, что ему особенно хорошо удалось сегодня;

- личное, удобное рабочее место (свет, полка с нужной литературой, тишина, минимум отвлекающих факторов);

- сначала обсудить понятно ли само задание, формулировки, инструкции;

- придумать вознаграждение в конце работы (поиграть, сходить в кино и т.д.);

- в красках описать блестящий ответ ребенка у доски.

*Если родитель увидел в домашней работе ребенка ошибки, надо:*

- набраться терпения;

- не делать за ребенка работу;

- не сидеть с ним рядом;

- побудить ребенка самому найти ошибку;

- выяснить, каких знаний не хватает, т.е. определить причину затруднения;

- помочь выработать план выхода из затруднения;

- использовать схемы, памятки, эталон.

*Если выполнение домашнего задания затягивается по времени, надо:*

- выявить, где именно ребенок теряет много времени;

- убедить в соблюдении режима, фиксации его на бумаге, расположить режим на видном месте;

- поставить будильник с условием, что ребенок выполнит задание, до того как прозвенел звонок;

- решить, с каких заданий начать (легких или трудных, письменных или устных);

- наблюдать за ребенком, как он включается в работу и насколько быстро утомляется.

**6. Первичное закрепление.**

- Теперь пришло время закрепить полученные знания. **(Слайд 11)**

- Предлагаю разыграть несколько ситуаций, которые бывают на самом деле, и обсудить: что правильно, а что – нет.

*По парам разыгрывают ситуации.* **(Р-4)**

*1 сценка. Ученик (ноет, капризничает)*:

- Мам, ну помоги-и-и-и-и!!!! У меня не полу-у-у ча-а-а-а –ется решить эти примеры !!!!!! Мам!!!!!!! Ну, ма-а-а-а-м!!!!!!!!!!!!

*Мама (повышает голос):*

- Хватит капризничать!!!! Горе ты моё! *(быстро пишет в черновик все примеры)*

- На, вот, списывай в тетрадь!!!

*2 сценка.Ученик решает пример 9 – 6 и получает 15.*

- Мама, помоги мне решить пример. Проверь, правильно?

*Мама:*

- Расскажи задание. Что надо было сделать?

*Ученик:*

- Надо из 9 вычесть 6.

*Мама:*

- Расскажи, как делал.

*Ученик:*

- Я использовал числовой отрезок.

*Мама:*

- И в чём трудность?

- У меня получилось 15, а это больше, чем целое 9. Не пойму почему…….

*Мама:*

- Повтори и примени правило.

*Ученик повторяет правило:*

- При сложении по числовому лучу надо двигаться вправо, а при вычитании – влево. А!!!!! Понял!!!! Перемещаюсь влево от 9 на 6 единиц и получаю 3!!! Спасибо, мама!!!!

*3 сценка.Ученик (ноет, капризничает):*

- Мам, я спать хочу!!! Мам, я устал!!!! Мам, я не хочу уроки делать!!! *(хнычет)*

*Мама (жалеет дитя)*:

- Иди, спи, раз устал. Сейчас твоему старшему брату скажу. Постараемся, чтобы учительница не заметила, что это он писал.

*4 сценка.Ученик (ноет, капризничает):*

- Мам, не запоминается стих!!!!!! Не могу выучить!!!!!!

Мама:

- Ладно, в школу не пойдешь, раз не выучил. Скажем учителю, что живот болел!!

*5 сценка.Ученик списывает предложения.*

- Мам, помоги, всё правильно сделал?

*Мама:*

- Расскажи задание.

Ученик:

- Надо списать и найти 7 имен существительных.

*Мама:*

- Как делал?

*Ученик*

- Прочитал, списал, нашёл только 6.

*Мама:*

- Повтори и примени правило.

*Ученик:*

- Имя существительное - это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?

- АА!! Вот оно, седьмое существительное. Я всё понял.

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой**

- Теперь предлагаю вам индивидуальное задание. Каждый из вас получает карточку с различными ситуациями. Вам нужно отметить знаком «+», если действия взрослых и ученика правильные, «-», если неправильные.

**(Р-5)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Коля пришел домой из школы. Он вспомнил, что у него сегодня не получилось решить уравнения на нахождение делимого, а им как раз задали на дом потренироваться в этом. Коля подумал, что надо научиться решать такие уравнения, выбрал из учебника похожие задания, решил их, и попросил проверить папу. Все уравнения были решены верно. Коля был доволен. Папа похвалил его. |  |
| 2. Катя села выполнять домашнее задание на кухне, пока мама готовила ужин. Девочка постоянно отвлекалась, потому что запах вкусной еды не давал покоя. Домашняя работа была сделана только после ужина. В школе учитель обнаружил ошибки в работе девочки. Катя очень расстроилась: «Как же так? Ведь я сама всё выполнила, без маминой помощи!» |  |
| 3. Игорь решил, что хочет получить за рисование пятерку. Он попросил старшую сестру нарисовать рисунок. Рисунок получился чудесным. Его даже поместили на выставку. Учитель поставил Игорю «5». |  |
| 4. Маша в школе дали задание вышить салфетку. Мама купила дочке всё необходимое: основу, яркие нитки, иглы для вышивания. Девочка нашла в Интернете, как вышивать салфетку, посмотрела видеоролик, вышила салфетку. Мама ее похвалила. |  |
| 5. Оксана, получив в дневник замечание за плохо подготовленное домашнее задание, обвинила в этом родителей. Папа с мамой серьёзно поговорили с дочерью и сказали, что теперь она будет делать всё сама, задания ведь не для родителей дают. |  |

*После выполнения задания участники собрания сверяют свои ответы с эталоном на слайде.* **(Слайд 12)**

**8. Включение в систему знаний**

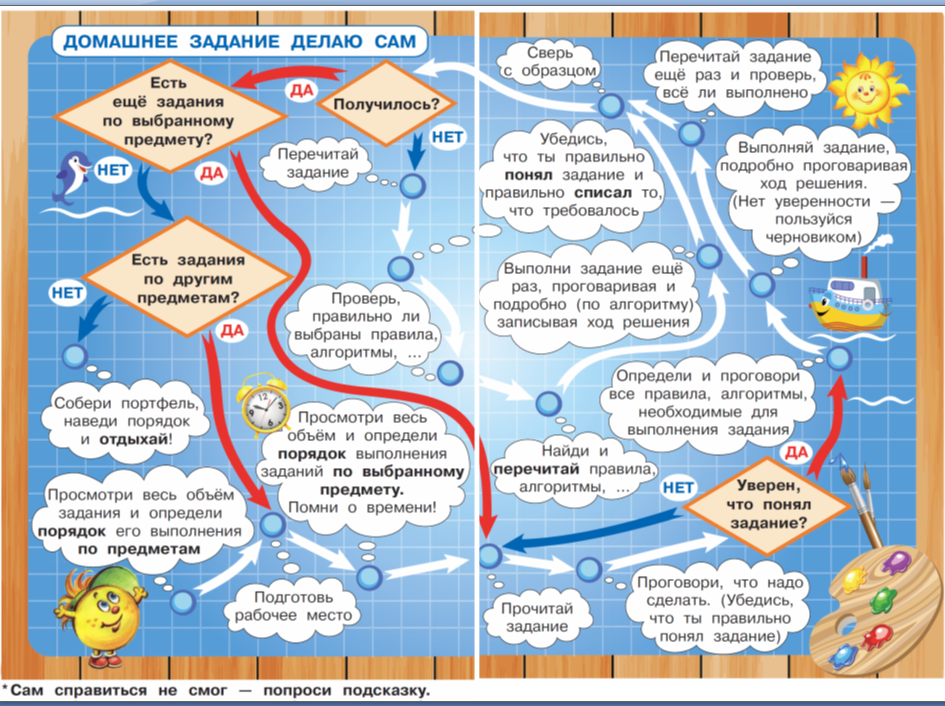
- На одном из занятий по «Миру деятельности» дети получили алгоритм-подсказку «Порядок выполнения домашнего задания». **(Слайд 13)**

*Учитель может обсудить с родителями шаги данного эталона и уточнить, пользуются ли их дети этим алгоритмом при выполнении домашних заданий.*

**

- А ещё у нас с детьми есть так называемая карта «Домашнее задание делаю сам». **(Слайд 14)**

*Учитель также обсуждает карту с родителями.*



**9. Рефлексия деятельности (Слайд 15)**

- Уважаемые родители, вспомните тему нашего сегодняшнего собрания. Как вы считаете, удалось ли нам с вами ответить на тот проблемный вопрос, который сформулирован в теме родительского собрания? *(Варианты ответов родителей).*

*Участникам раздаются картинки с изображением мясорубки, чемодана и мусорной корзины.* **(Р-6)**

*Предлагается выбрать, как они поступят с полученной на родительском собрании информацией.*

*На доске вывешиваются рисунки чемодана, мясорубки, корзины.*

* *Чемодан – заберу с собой и буду активно применять.*
* *Мясорубка – интересно, но требует переработки, обдумывания.*
* *Корзина – бесполезно, не нужно.*

*Обсуждение ответов родителей по желанию.*

- Выработанные на нашем собрании рекомендации по выполнению домашнего задания выстроены в полном соответствии с требованиями учителя, предъявляемыми к вашим детям в процессе обучения. От согласованности требований педагогов и родителей зависит успешность наших детей!

- Желаю вам удачи и творческих успехов!

**3. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.**

Данная методическая разработка может быть использована педагогами, классными руководителями в начальной школе для решения проблемы самостоятельного выполнения детьми домашних заданий.